

2.4. Los profesores

No hay innovación educativa sin la acción de los profesores, por eso es fundamental estudiar detenidamente cuál es el clima del Centro y las distintas posturas de los docentes ante la informática educativa e Internet.

2.4.1. Las actitudes

El análisis de las actitudes de los profesores del Centro hacia Internet nos puede dar la clave para el diseño y la planificación de la innovación educativa que pretendemos. Si no contamos con las actitudes positivas de los docentes y no somos capaces de neutralizar las actitudes negativas, el clima del Centro será impermeable al cambio de paradigma. Todo proceso de cambio es difícil y complejo y la introducción de Internet en el proyecto de aula hace variar muchas de las formas tradicionales del proceso enseñanza-aprendizaje. Por eso insistimos en las actitudes, en los procesos de aceptación y promoción del cambio.

El Equipo Directivo con el apoyo, si es preciso, de un consultor externo deberá diseñar una estrategia para promover las actitudes positivas del profesorado. Se trata de convencer, no de imponer; de abrir un proceso de debate y diálogo entre los docentes que posibilite la fundamentación y el compromiso para avanzar por el camino de la innovación pedagógica. Cuando hayamos conseguido esta aceptación y el compromiso de comenzar el proceso innovador es el momento de dar los pasos precisos para la mejora en el nivel de conocimientos. Primero hemos de conseguir que los profesores "quieran". Luego les facilitaremos los mejores medios y sistemas para que aprendan. Sin el "querer", sin la aceptación positiva y clara del proceso a iniciar, la mayoría de las acciones de aprendizaje pueden ser infructuosas o meramente cosméticas.

Llamamos formación cosmética a la que sólo sirve para "adecentar" externamente el Centro docente, ofreciendo datos sobre cursos realizados, equipos tecnológicos de los que se dispone, fotografías del aula de informática...simple marketing externo y superficial vacío de contenidos reales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.4.2. Capacidad de adaptación e innovación

Un análisis del colectivo de los docentes parece sugerir que predomina la capacidad de adaptación sobre la capacidad de innovación. El docente ha tenido que ir adaptándose a lo largo de su quehacer a las diversas normativas y propuestas del Ministerio de Educación, poniendo en marcha la Reforma Educativa, la elaboración de los Proyectos de Centro y de aula, las nuevas formas de evaluar, los enfoques del aprendizaje significativo, el aprendizaje colaborativo y el constructivismo. Todos los grandes

conceptos "les suenan" y los han oído explicar muchas veces...

Los docentes de la enseñanza pública y de la privada han asistido a muchos cursos en los CPRs o en otras entidades cuya única utilidad comprobable ha sido el aumento de puntos y la mejora del curriculum personal. Muchos profesores están cansados de cambios y vuelven a hacer lo mismo de siempre en su aula. Algunos no ven que la introducción de la tecnología en el aula les facilite el trabajo o mejore el aprendizaje de los alumnos. Hace falta mucho esfuerzo personal y los resultados del aprendizaje no parecen ser muy diferentes. Se han adaptado externamente a la Reforma, redactan su proyecto de aula, ponen en práctica lo que pueden y sobreviven con dificultad a las enfermedades profesionales ya las presiones externas que reciben.

Ahora les pedimos un esfuerzo más. Apoyados en las propuestas pedagógicas del constructivismo, el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo vamos a trazar las bases pedagógicas en las que integrar Internet. Sin la sintonía con las bases pedagógicas, los distintos ejercicios y prácticas de aprendizaje que vamos a proponer se quedan vacíos y carentes de contenido. Hay que incorporarse a esta dinámica pedagógica para ser capaz de aprovechar adecuadamente las posibilidades que ofrece la red.

Cada profesor debería ser capaz de concretar en su proyecto de aula: (para que lo consiga habrá que facilitarle elementos de apoyo y orientación)

- a) Objetivos que pretende con la incorporación de Internet en los procesos de enseñanza-aprendizaje en su aula.
- b) Cuáles son las actitudes de los alumnos ante la informática e Internet, y cuáles son sus conocimientos en este área. ¿Hay alumnos que pueden colaborar especialmente por sus conocimientos y habilidades?
- c) Cuál es el contexto en el que la acción docente tiene lugar, peculiaridades del Centro, características socioeconómicas del alumnado, peculiaridades de la asignatura que se imparte, características tecnológicas del centro y apoyos a los que puede acceder, hard y soft disponibles en el Centro.
- d) Nivel de conocimientos del docente en el área de informática e Internet, qué necesitaría aprender, cuándo y cómo lo puede aprender.

3. Los conocimientos que necesitamos

¿Qué conocimientos debe tener un docente para integrar en su aula la informática y la navegación por Internet? La Asociación Internacional de Informática Educativa (ISTE) propone una serie de habilidades de gran interés y que sirven de base para diseñar un programa de aprendizaje para los docentes:

1. Demostrar capacidad para manejar un sistema informático con el fin de utilizar bien el software.
2. Evaluar y utilizar el ordenador y la tecnología asociada a él para apoyar -el proceso educativo.
3. Aplicar los principios educativos actuales, las investigaciones y los ejercicios de evaluación al uso informático y a las tecnologías asociadas a él.
4. Explorar, evaluar y utilizar el material informático/tecnológico, incluidas las aplicaciones, el software educativo y la documentación asociada.
5. Demostrar conocimiento de los usos del ordenador para la resolución de problemas, recolección de datos, gestión de la información, comunicaciones, presentación de trabajos y toma de decisiones.
6. Diseñar y desarrollar actividades de aprendizaje que integren la informática y la tecnología para estrategias de grupos de alumnos y para las diversas poblaciones de estudiantes.
7. Evaluar, seleccionar e integrar la enseñanza mediante la informática en el curriculum de área temática y/o nivel educativo.
8. Demostrar conocimiento del uso del multimedia, hipermedia y telecomunicaciones para favorecer la enseñanza.
9. Demostrar habilidad en el empleo de herramientas de productividad para uso personal y profesional, incluidos el procesador de textos, la base de datos, la hoja de cálculo y las utilidades de impresión y gráficos.
10. Demostrar conocimiento de los problemas de equidad, éticos, legales y humanos, relacionados con el uso de la informática y la tecnología, en cuanto éste se relaciona con la sociedad y contribuye a conformar el comportamiento.
- II. Identificar los recursos para mantenerse al día en aplicaciones informáticas y las tecnologías afines en el campo educativo.
12. Utilizar las tecnologías informáticas para acceder a la información que incremente la productividad personal y profesional.
13. Aplicar los ordenadores y las tecnologías afines para favorecer las nuevas funciones del educando y el educador.

Conseguir todas estas destrezas y capacidades no es algo que se consigue en seminarios de un fin de semana. Exige una planificación detenida y progresiva del aprendizaje y una decisión por parte del profesor de entrar en una nueva dimensión de la actividad docente y discente.